

# 第5学年 理科 年間指導計画<略案> (学校図書版)

月	単元	時数	単元目標	自然・科学ものがたり	他教科・領域との関連
4	5年生で学ぶこと	0			
	1. ふりこの運動	9	振り子の動きの変化をそれらにかかわる条件に目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究したりものづくりをしたりする活動を通して、物の変化の規則性についての見方や考え方を育てる。この単元において、調べる条件以外の条件をそろえる、条件制御についての見方や考え方の基礎を育てる。		
5	2. 種子の発芽と成長 ●生命のつながり・1	13	植物の発芽から成長していく過程を、それらにかかわる条件に目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、生命を尊重する態度を育てるとともに、生命の連続性についての見方や考え方を育てる。		
	3. 魚のたんじょう ●生命のつながり・2	8	動物の発生や成長などをそれらにかかわる条件に目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、生命を尊重する態度を育てるとともに、生命の連続性についての見方や考え方を育てる。	28 天然記念物イタセンパラ 29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ	
6	○もうすぐ夏休み 自由研究をしよう				
	○台風の接近	2	天気の変化を時間や自然災害などに目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、気象現象の規則性についての見方や考え方を育てる。	25 カイニョとおろし・だし	
9	4. 実や種子のでき方 ●生命のつながり・3	9	植物の結実までの過程を、それらにかかわる条件に目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、生命を尊重する態度を育てるとともに、生命の連続性についての見方や考え方を育てる。	30 とやま生まれのチューリップ 40 日本一大きい入善ジャンボスイカ	
	5. 雲と天気の変化	6	天気の変化を時間や自然災害などに目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、気象現象の規則性についての見方や考え方を育てる。	22 とやまの雪の特ちょう 25 カイニョとおろし・だし	
10	6. 流れる水のはたらき	9	流水の様子を時間や水量、自然災害などに目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、流水の働きや規則性についての見方や考え方を育てる。	2 県民の暮らしを守り続ける立山砂防 7 宮島峡 一の滝のおうけつ 10 小水力発電 11 常願寺川の大転石 12 清水の里・杉沢の沢スギ 13 常願寺川は天井川 21 宮崎・境海岸のヒスイ	
	7. 電流のはたらき	9	電磁石の変化や働きをその要因と関係付けながら調べ、見いだした問題を多面的に追究したり、ものづくりをしたりする活動を通して、物の性質や働きについての見方や考え方を育てる。		
12	科学者の伝記を読もう				
	○冬の天気			22 とやまの雪の特ちょう 25 カイニョとおろし・だし 17 雨晴海岸のけあらし	
1	8. 人のたんじょう ●生命のつながり・4	6	動物の発生や成長などをそれらにかかわる条件に目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、生命を尊重する態度を育てるとともに、生命の連続性についての見方や考え方を育てる。		
	9. もののとけ方	14	物の溶け方をそれらにかかわる条件に目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究したりものづくりをしたりする活動を通して、物の変化の規則性についての見方や考え方を養う。	38 干し柿の秘密 39 越中ブリ	
2	5年生のまとめ もうすぐ6年生				